

		Via Gregorio Staglianò, 268 – 88064 Chiaravalle C.le	
0967 91023	@	czis007001@istruzione.it	
85000530791	PEC	czis007001@pec.istruzione.it	
Codici Meccanografici: IIS - CZIS007001		ITT - CZTF00701D - CZTF00750T	IPSASR - CZRA007011 - CZRA007509
		LICEI - CZPS00701B	www.iischiaravalle.edu.it
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale- Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)			

Prot. n. 2742–V/11

Chiaravalle Centrale, 12 Maggio 2021

Esame di Stato Anno scolastico 2020/2021 Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 17 c.1 del Dlgs.62/2017 – art. 10 dell'O.M. 53
del 03/03/2021)

Classe Quinta Sez. A PS

Istituto Professionale per i Servizi in
Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

*Istruzione per gli Adulti di secondo livello
(Corso serale)*

Lifelong Learning

Sommario

Premessa	Pag	<u>3</u>
Risultati di apprendimento specifici	Pag	<u>6</u>
Indicazioni metodologiche	Pag	<u>7</u>
Quadro orario settimanale	Pag	<u>8</u>
Presentazione della Classe e delle attività svolte	Pag	<u>9</u>
Emergenza Covid_19	Pag	<u>11</u>
Linee generali per la programmazione educativa e didattica	Pag	<u>12</u>
Obiettivi educativi comuni conseguiti	Pag	<u>12</u>
Percorsi Interdisciplinari	Pag	<u>13</u>
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag	<u>14</u>
P.C.T.O.	Pag	<u>23</u>
Valutazione degli apprendimenti	Pag	<u>24</u>
Simulazione prove Esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento	Pag	<u>38</u>
Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2021	Pag	<u>39</u>
Lettura e analisi di brevi testi già oggetto di studio	Pag	<u>40</u>
Consuntivo delle attività disciplinari	Pag	<u>41</u>
Schede consuntivo attività disciplinari	Pag	<u>42</u>
Programmi svolti	Pag	<u>54</u>
Riferimenti normativi	Pag	<u>69</u>

Premessa

Il documento è stato elaborato dal Consiglio di classe della V A PS dell'IPSASR – Corso serale di Chiaravalle Centrale, ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. del 23/07/1998 n. 323, e nel rispetto della Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la Protezione dati personali, e del D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

E della richiamata O.M. n.53 del 3 marzo 2021, la quale all'art. 10, commi 1,2,3,4 testualmente recita:

“... (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:
 - a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 12 maggio 2021 delibera n.47.

Esso è pubblicato all'albo online dell'Istituto e sul sito dell'Istituzione Scolastica. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

Il contesto e l'ambiente di provenienza

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva. Anche se la disoccupazione giovanile raggiunge percentuali elevate, la maggioranza degli studenti risulta occupata o svolge attività lavorativa autonoma.

Il settore più sviluppato è quello dei servizi; prevale il lavoro dipendente pubblico ma sono presenti anche il lavoro dipendente privato e il lavoro autonomo. Il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto; non sono però consolidati i comportamenti finalizzati alla fruizione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Risultano molto più seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

L'individuazione dei bisogni formativi

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità finalizzata alla crescita umana e culturale ed all'inserimento nel mondo del lavoro; dai dati raccolti si evince anche la necessità di intervenire in modo efficace sulle criticità di apprendimento presenti soprattutto nell'area scientifica e di considerare i possibili disagi causati dal pendolarismo.

Finalità

La finalità prioritaria si identifica con la formazione di uomini e donne liberi e solidali, coscienti della complessità del mondo in cui viviamo, capaci di assumersi la responsabilità delle proprie scelte, disponibili all'impegno individuale e collettivo per l'edificazione della cittadinanza mondiale.

Gli Istituti di Istruzione per Adulti hanno una specifica finalità strettamente connessa al tipo di utenza, rispondendo al bisogno di cultura e di educazione permanente da parte degli adulti. Consentono il rientro nel percorso formativo a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi oppure a chi vuole o ha bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale.

L'Istruzione per Adulti favorisce l'apprendimento permanente (lifelong learning) che consiste in un approccio "personale" che mira

all'accrescimento del proprio bagaglio di competenze e conoscenze. Il processo ha lo scopo di modificare o ampliare le competenze e conoscenze possedute, in quanto non più adeguate rispetto ai nuovi bisogni sociali (autorealizzazione e inclusione) e professionali (occupazione).

Il lifelong learning è lo strumento preferenziale indicato dalla comunità europea per raggiungere l'obiettivo di sviluppare una società basata sulla conoscenza, sullo sviluppo economico sostenibile, su nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale, garantendo allo stesso tempo la tutela dell'ambiente (Strategia di Lisbona).

Sviluppando tre obiettivi strategici:

- Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e di formazione;
- Facilitare l'accesso di tutti ai sistemi di istruzione e di formazione;
- Aprire i sistemi di istruzione e formazione al mondo esterno.

Il corso serale – IPSASR è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore. Il percorso fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e al proseguimento degli studi di ordine superiore,

In particolare, il percorso del corso serale – IPSASR è indirizzato a fornire agli allievi i mezzi per utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Favorendo i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Permettendo l'utilizzo degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Facilitando le attitudini ad applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, Stimolando la capacità di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Risultati di apprendimento specifici

(per quelli comuni si rimanda al PTOF)

A conclusione del percorso formativo per adulti, il Diplomato in “Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale”- Corso Serale consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Indicazioni metodologiche

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate diverse tecniche d'insegnamento, favorendo in ogni caso la centralità dell'allievo nelle varie fasi del processo insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);

Sulla base di tale impostazione è stato strutturato un percorso formativo, con la determinazione degli obiettivi formativi, relazionali e delle competenze, con procedure di pianificazione che tengano conto delle singole esperienze degli allievi. Monitorando e verificando in modo costante l'andamento al fine di riscontrare l'incidenza positiva o negativa, del percorso.

Pertanto, le attività sono state impostate in modo da assicurare la relazione, l'interattività, la dialogicità e la riflessività all'interno della classe che si è costituita per perseguire le finalità della formazione intesi nell'imparare ad imparare, nell'autonomia e la flessibilità cognitiva.

Privilegiando una didattica di confronto sulle esperienze, anche personali, limitando e/o modellando le lezioni sul bagaglio formativo e culturale della classe. Adottando metodiche di lezione partecipata puntando al potenziamento delle conoscenze e delle competenze già acquisite nel percorso della vita. Non fermandosi solo alla mera enunciazione dei concetti e delle definizioni, ma esplicitando con esempi di vita vissuta l'applicabilità di quanto appreso.

La discussione collettiva è servita a coinvolgere l'allievo al fine di sviluppare e potenziare le capacità superiori (analisi, sintesi e valutazione). Rendendo, così, gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli utilizzare adeguatamente come risorsa dell'apprendimento (Apprendere ad apprendere).

Puntando non solo al "sapere" ma principalmente al "saper fare" contestualizzato alla vita quotidiana di alunni già formati dalle esperienze personali, senza disfare le loro conoscenze ma integrandole e guidandole verso una comprensione più razionale dell'ambiente in cui vivono e devono operare.

Altro elemento formativo è stato l'uso della didattica a distanza, che ha caratterizzato lo svolgimento di questo anno scolastico.

In questo difficile periodo la DaD, ha avuto e ha due significati. Da un lato, ha sollecitato i docenti a svolgere le proprie attività con responsabilità professionale ed etico, continuando a perseguire il compito formativo del fare scuola anche fuori dal contesto fisico di "scuola" e nel compito sociale creando e mantenendo attiva la comunità "Classe" stimolando negli alunni il senso di appartenenza impedendo agli allievi di entrare in quel circolo di

“disaffezionamento” verso la scuola stessa, senza interrompere, da parte dell’allievo, il percorso di apprendimento e formazione. Tale obiettivo è stato perseguito dai docenti tramite la suite di google (G-suite) con gli applicativi Classroom, Moduli ecc. e con il Registro elettronico per le attività didattiche. Utilizzando anche l’applicazione whatsapp per mantenere unita la classe fornendo, all’alunno, quella sensazione di appartenenza al “gruppo classe”.

Quadro orario settimanale

(corso serale)

Discipline	2° Periodo		3° Periodo
	III anno	IV anno	V anno
Italiano	3	3	3
Lingua straniera - inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Ecologia e pedologia	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni *	4	4	4
Biologia applicata	-	2	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	2	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	2	2	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	3	3	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	3	3	4
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	2	2	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	2
Religione	1	1	1
Totale delle ore settimanali	23	25	23
* Svolte in compresenza			

Presentazione della Classe e delle attività svolte.

Il terzo periodo è formato da corsisti che hanno un'età anagrafica e percorsi scolastici diversi: in questo gruppo troviamo alcuni studenti giovani con un'esperienza scolastica abbastanza recente che hanno ripreso un percorso interrotto o sono usciti da situazioni di disaffezione allo studio e alla scuola, persone adulte che sono rientrate nel mondo della scuola dopo un periodo molto lungo e corsisti che hanno già conseguito la maturità o addirittura la laurea.

Negli anni precedenti e soprattutto in quest'ultimo anno scolastico il Consiglio di classe ha costantemente lavorato agendo e operando in senso costruttivo per far affrontare e superare agli allievi le difficoltà di ordine logico-operativo insite in ogni disciplina, in particolare quelle di indirizzo. Inoltre ha attuato, soprattutto per i più fragili, una serie di interventi mirati a risolvere alcune situazioni di disimpegno e disaffezione. Si è cercato di motivare i corsisti sottolineando le individuali potenzialità e sostenendoli di fronte ad eventuali insuccessi per non riattivare il processo che li aveva indotti all'abbandono scolastico e per non far sentire inadeguati gli studenti più adulti. Per quanto riguarda l'andamento puramente didattico possiamo individuare tre fasce distinte per interesse, abilità, impegno, frequenza e profitto: un primo gruppo, piuttosto ristretto, ha sempre frequentato con assiduità e, grazie ad un impegno costante ed efficace, ha raggiunto dei buoni risultati in tutte le discipline. Le competenze disciplinari di base sono supportate da buone capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale. Il secondo gruppo, più numeroso, ha effettuato più assenze, per svariati motivi; questi alunni hanno raggiunto un livello sufficiente in tutte le discipline, anche se si riscontrano alcune incertezze espositive e la rielaborazione logico-operativa dei contenuti risulta piuttosto superficiale, dovuta anche ad una applicazione domestica discontinua, fondamentale e necessaria per il consolidamento di contenuti e procedure. Il terzo gruppo ha dimostrato un'applicazione discontinua e molto frammentaria al lavoro proposto in classe e un impegno selettivo nei confronti delle varie discipline. Di conseguenza, questi allievi evidenziano una preparazione non omogenea, in particolare, nelle discipline professionalizzanti.

Il clima di serenità e di correttezza stabilitosi tra gli insegnanti, il buon rapporto instauratosi tra gli alunni e i docenti hanno consentito comunque che si sviluppasse un dialogo aperto e costruttivo, anche sul piano umano. Già dalle prime lezioni a seguito della pandemia da Covid 19 si è proceduto allo svolgimento a distanza sia delle lezioni che di tutte le attività formative. Il corpo docente ha continuato, anche se con molte difficoltà, a lavorare per raggiungere gli obiettivi prefissati. Costante è stata la stimolazione e il

coinvolgimento degli studenti attraverso video-lezioni, audio-lezioni e trasmissione di materiale sia tramite RE che attraverso la piattaforma e-learning G Suite for Education (Classroom). Il lavoro dei docenti, però, è andato oltre, molti corsisti-lavoratori hanno dovuto affrontare difficoltà di ordine economico che, inevitabilmente, hanno avuto ripercussioni sul loro percorso scolastico ma anche in questa complessa situazione la scuola ha sempre rappresentato un punto di riferimento e gli insegnanti hanno saputo offrire parole di conforto e far sentire la loro vicinanza anche solo con un consiglio.

Ovviamente, soprattutto all'inizio, gli studenti hanno avuto delle difficoltà dovute sia alla mancanza di connessione e/o di dispositivi che alla modalità di insegnamento alla quale, alcuni non erano abituati. Nonostante questi ostacoli i corsisti si sono mostrati propositivi e partecipi e grazie al lavoro di docenti e discenti si è comunque conservato quel senso di appartenenza, quel coinvolgimento e quelle interazioni che caratterizzano la vita scolastica.

La composizione della classe è riassunta nella seguente tabella:

N° Maschi	6
N° Femmine	20
Totale	26
Provenienti dalla Quarta classe	16
Provenienti dalla Quinta classe	2
Nuovi iscritti all'inizio dell'anno	8
Provenienti da altre scuole nel corso nell'anno	0
Provenienti da altre classi nel corso nell'anno	0
Abbandoni o ritiri durante l'anno	0
Totale	26

Gli alunni, quasi tutti pendolari, provengono dai paesi del comprensorio Chiaravallese. Il gruppo si presenta abbastanza *omogeneo* e il processo di formazione del "gruppo classe" è stato regolare e completo, grazie anche alla sostanziale stabilità del corpo docente. Nella tabella che segue viene riportato l'andamento *storico* della composizione della classe.

Classe	Provenienti dalla classe prec.	Ingressi all'inizio dell'anno	Ingresso durante l'anno	Abbandoni durante l'anno	Non ammessi	Ammessi alla classe successiva
2° Periodo	22	0	0	0	6	16
Quinta	18	8	0	0		

Agli scrutini finali della quarta classe ammessi sono stati 16; considerato che il corso è rivolto a studenti lavoratori si evidenzia che oltre agli allievi che provengono dall'anno scolastico precedente, sono presenti alcuni nuovi iscritti già in possesso di un titolo di scuola secondaria di secondo grado, oppure sono studenti che hanno ripreso il percorso di studi.

Emergenza Covid_19, Didattica a distanza – DaD)

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IIS FERRARI, sia per l'indirizzo Tecnico che per quelli Professionale e Liceale. L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale. Pertanto l'istituto si è munito di un “Piano scolastico per la didattica digitale integrata”, riportante sia il quadro normativo di riferimento che gli elementi necessari per lo svolgimento delle attività a distanza. In particolare per la didattica a distanza si è previsto un bilanciamento tra le attività sincrone e le attività asincrone, adeguandone la programmazione a tale necessità, senza però snaturare quelli che sono gli elementi imprescindibili per il conseguimento degli obiettivi curricolari.

Per il corso serale è necessario precisare che le attività sono state svolte quasi esclusivamente a distanza, considerato la particolare composizione della classe rappresentata da persone adulte, lavoratori e con fragilità. Gli stessi a seguito delle varie Ordinanze Regionali hanno espresso, nella totalità dei casi, la loro scelta per lo svolgimento delle lezioni a distanza.

La programmazione iniziale della classe e ogni docente, per quanto di propria competenza, ha provveduto ad individuare gli strumenti e i mezzi tra quelli proposti dalla scuola, definendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Per la DaD, il Consiglio di classe ha optato per il rispetto dell'orario settimanale delle lezioni, per cercare di svolgere le lezioni a distanza “in continuità” ciò ha consentito, inoltre, di programmare le attività degli alunni e di tutti i docenti della classe, evitando situazioni che avrebbero potuto disorientare gli alunni e appesantire inutilmente l'impegno, con ripercussioni negative sul rendimento scolastico.

I docenti, che durante questa fase emergenziale non sono mai venuti meno alla loro funzione educativa e formativa (ma anche sociale) di “fare scuola”, hanno cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi proseguendo il percorso di apprendimento e cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con diverse attività, quali, ad esempio: video-lezioni dal vivo, trasmissione di materiale didattico mediante le piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App e, soprattutto, G-Suite Educational che, con i suoi strumenti flessibili (Classroom, Meet, Drive...), ha permesso di lavorare in modo ordinato e produttivo.

Il Consiglio di classe ha posto particolare attenzione al carico di lavoro settimanale, alleggerendo (o esonerando) gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte compromessa

da una linea telefonica domestica tecnologicamente superata o dall'impossibilità di utilizzare la linea mobile (traffico dati assente o insufficiente) o dall'uso di strumenti (device) inappropriati o inadeguati rispetto al lavoro assegnato. La scuola ha profuso ogni sforzo per eliminare il "digitale divide", rispondendo alle esigenze degli alunni in difficoltà con la consegna in comodato d'uso di notebook, tablet, e sim dati durante tutto il periodo emergenziale.

Per quanto riguarda la valutazione, per l'attribuzione dei voti sono stati presi in esame anche i seguenti indicatori:

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Linee generali per la programmazione educativa e didattica

Il consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guide previste dal P.T.O.F., ha predisposto la programmazione dell'attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

A seguito dell'emergenza Covid_19, la programmazione di classe e quelle disciplinari sono state adeguate alle esigenze di gestione tramite didattica a distanza

Obiettivi educativi comuni conseguiti

- ◆ Potenziamento del metodo di studio razionale e scientifico;
- ◆ Sviluppo delle capacità logiche ed espressivo-linguistiche;
- ◆ Acquisizione di una conoscenza critica del reale;
- ◆ Consolidamento del processo di socializzazione.
- ◆ Percorsi Interdisciplinari

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli alunni la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari - sintesi		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>
La politica agricola comune (PAC)	Tutte	Comprendere la politica comune e gli interventi operativi comunitari nel settore agricolo. Quale elemento di tutela e di sostegno alle attività svolte in aree svantaggiate, al fine di fornire un reddito che permetta all'operatore di mantenere un livello di vita dignitoso.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione - sintesi	
<p>Obiettivi educativo-didattici trasversali</p>	<p>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto. • Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. • Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. • Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. • Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo. <p>Costruzione del sé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. • Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. • Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. • Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. • Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici. • Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. • Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale
<p>Obiettivi cognitivo-formativi disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee • sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa • identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca • imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione • riconoscere il valore etico e civile delle leggi • orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali • maturare una cittadinanza attiva e responsabile
<p>Percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale • Lo sviluppo sostenibile • La costituzione • Il Governo • Unione Europea e ONU

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

	Via Gregorio Staglianò, 268 – 88064 Chiaravalle C.Ie
Codici Meccanografici: IIS - CZIS007001 ITT - CZTF00701D - CZTF00750T IPSASR - CZRA007011 - CZRA007509 LICEI - CZPS00701B	0697 91023 85000530791 czis007001@istruzione.it czis007001@pec.istruzione.it www.iischiaravalle.edu.it
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale- Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)	

EDUCAZIONE CIVICA ITT - IPSARS

Nuclei di apprendimento fondamentali I BIENNIO

CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Diritto • Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici 	III e IV Bimestre
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e sostenibilità • Obiettivi dell'Agenda 2030 legati al pianeta <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 12 - Obiettivo 13 - Obiettivo 14 - Obiettivo 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Diritto ed Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • 5 goals dell'Agenda 2030 legati al Pianeta: <ul style="list-style-type: none"> - Modelli sostenibili di produzione e di consumo; - Misure urgenti per combattere il cambiamento climatico - Utilizzo durevole degli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi 	II Bimestre
3. CITTADINANZA DIGITALE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera 	I Bimestre

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Diritto ed Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L' <i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell' <i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Diritto ed Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno 	I e II Bimestre
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 legati alle Persone: <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 1 - Obiettivo 2 - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Diritto ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e 	II Bimestre

<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	<p>Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie e sportive 	<p>Parigi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	<p>Italiano Storia Lingue straniere Matematica Diritto ed economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno 	<p>I Bimestre</p>

Nuclei di apprendimento fondamentali II BIENNIO

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	II Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 		
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà con riferimento all'Agenda 2030: Obiettivo 8 Obiettivo 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Storia dell'Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Lingue straniere 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	III Bimestre Storia IV Bimestre Lingue straniere
		<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico) e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico <ul style="list-style-type: none"> • Il volontariato • Lavoro dignitoso e crescita economica • Le disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 		
3. CITTADINANZA DIGITALE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>Compresenza con scienze giuridico-</p>	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico 	I Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete 		

digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog	Economiche: • Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	IV Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 		
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030: - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 - Obiettivo 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Religione 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un 	II Bimestre Lingue straniere
		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei 		

<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 11 - Obiettivo 16 • Educazione alla salute • Educazione alla pace 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie e sportive <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • <i>Lo ius in bello</i> e <i>lo ius ad bellum</i> • Le guerre oggi 	<p>comportamenti alimentari corretti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	<p>III Bimestre</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	<p>I Bimestre</p>

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE QUINTA *

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • Unione Europea e ONU 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere <p>Compresenza con scienze giuridico-economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Conoscere la complessità esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	<p>IV Bimestre</p>
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 - Obiettivo 5 - Obiettivo 9 - Obiettivo 16 - Obiettivo 17 • Educazione alla legalità: la 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Uguaglianza di genere • Pace e giustizia • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere • Promuovere società pacifiche e più inclusive • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico 	<p>II Bimestre</p> <p>Scienze</p> <p>III Bimestre</p>

criminalità organizzata	Compresenza con scienze giuridico-Economiche: <ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	Lingue straniere
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	I Bimestre

*Nella classe V BBS non sono previste presenze

P.C.T.O.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio

Relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), gli studenti, non seguono un percorso omogeneo essendo gli stessi già lavoratori e pertanto con esperienze lavorative già consolidate avendo gli stessi acquisito delle competenze autonome nello svolgimento delle proprie attività e mansioni.

Valutazione degli apprendimenti

Modalità di valutazione

La *verifica* dell'apprendimento è stata continua e si è ottenuta con il dialogo in classe, con interrogazioni, compiti scritti svolti con metodica a distanza, ricerche e lavori di gruppo ed interventi individualizzati. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno.

Per quanto riguarda la valutazione in D.A.D., in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati presi in esame anche i seguenti indicatori:

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;

Le verifiche intermedie nonché le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico, effettuate in termini di competenze e conoscenze, sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF, per come risulta nelle griglie di valutazione generali contenute nel PTOF nonché nelle griglie di valutazione disciplinari approvate dai Dipartimenti delle varie aree disciplinari, in ossequio a quanto previsto dal comma 5, dell'art.1 del D.P.R. 122/2009.

Criteria attribuzione crediti

Dal PTOF:

“L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<i>MEDIA DEI VOTI</i>	<i>FASCE DI CREDITO III ANNO</i>	<i>FASCE DI CREDITO IV ANNO</i>	<i>FASCE DI CREDITO V ANNO</i>
$M < 6$		–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50
giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi

Il punteggio massimo complessivo di credito scolastico (comprensivo di quello formativo) attribuibile a ciascun allievo sarà comunque uguale a n. 1 punto.

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Dall' allegato A all'O.M. 3 marzo 2021 n. 53 art. 11 c.6

il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

Tabella B: Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$	6 - 7	10-11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10- 11	16 - 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 - 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

Il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

Tabella C: Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

CLASSI QUINTE	
Media dei voti	Fasce di credito
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Griglia valutazione generale PTOF

valore in decimi	Livello di profitto	Descrizione delle abilità rilevate	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
1	nessuno	non presenti	<p>impegno e partecipazione: non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia; prova scritta: in bianco;</p> <p>prova orale: rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p>valutazione sintetica: non valutabile;</p>
2	insufficiente molto grave	lacune molto gravi e molto diffuse	<p>impegno e partecipazione: non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze sono nulle</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p>
3	insufficiente grave	Lacune molto gravi e diffuse	<p>impegno e partecipazione: non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze frammentarie</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p>

4	insufficiente grave	lacune gravi diffuse	<p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell' analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>prova scritta: presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p>prova orale: su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p>
5	insufficiente	Lacune Diffuse non gravi	<p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell' analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di</p> <p>elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p>
6	sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	<p>impegno e partecipazione normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p>acquisizione contenuti non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; elaborazione conoscenze sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p>sia per le verifiche scritte che orali si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenza è piuttosto limitata;</p>

7	discreto	<p style="text-align: center;">Abilità di livello più che sufficiente</p>	<p>impegno e partecipazione impegno continuo e partecipazione attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare e sa effettuare sintesi anche se con qualche imprecisione;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p>abilità linguistiche ed espressive espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p>sia nelle prove scritte che in quelle orali, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p>valutazione sintetica: tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p>
8	buono	<p style="text-align: center;">Abilità Di livello superiore</p>	<p>impegno e partecipazione buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede conoscenze complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta;</p> <p>nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività</p>
9	molto buono	<p style="text-align: center;">Abilità di livello superiore</p>	<p>impegno e partecipazione molto buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile;</p> <p>l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale</p>

10	otimo /eccellente	<p style="text-align: center;">Abilità di otimo livello</p>	<p>impegno e partecipazione eccellenti, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti</p> <p>eccellente nelle prove scritte</p>
----	-------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività della D.A.D.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA						
INDICATORI		LIVELLI				
		Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
		10/9	8/7	6	5	4
Interazione nel gruppo		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Non collabora nel gruppo
Agire in modo Autonomo e Responsabile	Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	Rispetta attentamente le regole.	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Ha avuto un comportamento responsabile.	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato	Il comportamento non è stato sempre adeguato	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE						
INDICATORI		LIVELLI				
		Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
		10/9	8/7	6	5	4
Partecipazione alle attività didattiche on line		Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	E' presente e partecipa in modo costante	E' presente ma partecipa in modo non sempre costante	E' presente in modo discontinuo o solo se sollecitato, ma non partecipa attivamente	Non è stato mai presente nelle attività sincrone o asincrone di DaD

Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti	E' sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line, si impegna con costanza e ha cura delle prove	E' puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna negli appuntamenti on line, le prove sono abbastanza curate	Non sempre è puntuale nella consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono a volte poco curate	Va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono poco curate	Non è mai puntuale, non si impegna, consegna prove inadeguate
Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa, rispecchia le consegne	Nel complesso adeguata e precisa	A volte poco precisa e adeguata	Spesso poco precisa, in parte inadeguata	Disordinata e inadeguata

Qualità del lavoro svolto	Originalità approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale adeguato all'attività	Svolgimento essenziale e non molto approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti non sempre adeguata	Svolgimento essenziale ma poco approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Nessuna pertinenza, superficiale
COMPETENZE DIGITALI*					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
Competenza strumentale	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo autonomo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti conoscenze e competenze acquisite	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi autonomamente in modo funzionale alle esigenze, collaborando con i pari e con i docenti	Usa in modo abbastanza corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Guidato dal docente usa con qualche difficoltà i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Anche sotto la guida del docente non è in grado di usare in modo corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi
Uso delle tecnologie per l'apprendimento	Progetta e produce artefatti digitali creativi. Interpreta, valuta ed elabora criticamente le informazioni messe a disposizione dai docenti o trovate in rete	Sa produrre artefatti digitali secondo un modello. Valuta ed elabora in modo funzionale le informazioni fornite o trovate in rete	Produce artefatti digitali semplici. Elabora le informazioni fornite in modo un po' superficiale	Produce artefatti digitali non sempre significativi e funzionali; Elabora le informazioni fornite in modo superficiale	Non si impegna nella produzione di artefatti digitali nemmeno se semplici; non sa valutare né elaborare le informazioni fornite

*Le competenze digitali degli studenti e delle studentesse sono valutate solo ove compatibili con la possibilità oggettiva di esprimerle, in relazione alle dotazioni tecnologiche possedute.

Griglia valutazione attività di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S.2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 Insuffi- cente grave	5 insuf- ficie nte	6 suffici- ente	7 discr- eto	8 buo- no	9 molto buono	10 ottimo
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe</p> <p>o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	

ABILITÀ

<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria Esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai dettati delle leggi, della Costituzione e delle Carte internazionali.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni .</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE

Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
Affrontare con razionalità il pregiudizio.
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce e consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione e in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne affidate, con il supporto degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Griglia di valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'O.M.03 marzo 2021)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio</i>
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</i>	<i>I</i>	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	<i>10</i>	
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	<i>10</i>	
<i>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</i>	<i>10</i>	

<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	<i>I</i>	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	<i>1</i>	
	<i>II</i>	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	<i>2</i>	
	<i>III</i>	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	<i>3</i>	
	<i>IV</i>	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	<i>4</i>	
	<i>V</i>	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	<i>5</i>	
<i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	<i>1</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	<i>2</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	<i>3</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	<i>4</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	<i>5</i>	
<i>Punteggio totale della prova</i>				

Simulazioni prove Esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Le prove scritte, oggetto della prima e della seconda prova, pur programmate, non sono state svolte a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza COVID 19.

Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2021

Prot. 2464 – V/11

Chiaravalle C.le, 29 aprile 2021

A: tutti gli studenti
Classe 5 – sez APS
Indirizzo IPSASR IDA (ex serale)

OGGETTO: Argomento assegnato ai sensi dell'art.18, comma 1, della O.M. n.53 del 03 marzo 2021

Premesso

che ai sensi dell'art.18, comma 1, della O.M. n.53 del 03 marzo 2021, ogni candidato dovrà discutere un elaborato, concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3; che l'argomento è assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di Classe su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti entro il 30 aprile.

Si comunica

che il Consiglio di classe, nella riunione del 26 aprile u.s., ha provveduto all'assegnazione del seguente

Il candidato, dopo aver individuato un elemento caratterizzante la propria storia professionale e individuale, lo inserisca in un contesto di gestione di azienda agricola e ne analizzi le caratteristiche in un quadro multidisciplinare e di competenze individuali, approfondendone un aspetto dal punto di vista economico e di valorizzazione delle attività rurali, tenendo presente culture e/o allevamenti caratterizzanti l'azienda.

- *Descrivi le tue esperienze: lavorative, di interesse personale o di vita;*
- *Spiega le condizioni che hanno determinato la tua scelta;*
- *Enuncia i presupposti sulla base dei quali hai effettuato le tue scelte operative eventualmente dimostrando i risultati con casi concreti.*

Argomento...

Istruzioni tecniche per la realizzazione e la restituzione dell'elaborato

L'elaborato può essere redatto e deve essere inviato dalla propria casella e-mail nome.cognome.s@iischiaravalle.edu.it entro e non oltre il 31 maggio 2021 alla email del tutor di processo nome.cognome@iischiaravalle.edu.it includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola elaborato.2021@iischiaravalle.edu.it

Il file deve avere obbligatoriamente le seguenti caratteristiche:

- 1) deve essere salvato esclusivamente in formato PDF;*
- 2) il nome del file deve avere la seguente struttura: nome_cognome_classe.pdf;*

Importante

Si precisa che:

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 18, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Cordiali saluti.

I docenti tutor di processo
Prof.ssa Rosanna CAGLIOTI

Il coordinatore di classe
Prof. Domenico Antonio SALERNO

Prof. Domenico Antonio SALERNO

Lettura e analisi di brevi testi già oggetto di studio.

(art. 17 comma 1 lettera b OM 10 del 16/05/2020)

GIOVANNI VERGA, "Vita dei campi" (*Rosso Malpelo*)

GIOVANNI PASCOLI, "Myricae" (*Arano; X Agosto; L'assiuolo*)

GIOVANNI PASCOLI, "Canti di Castelvecchio" (*Il canto dell'ulivo*)

GABRIELE D'ANNUNZIO, "Alcyone" (*La sera fiesolana; La pioggia nel pineto*)

FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del Futurismo*

GUIDO GOZZANO, "I colloqui" (*La Signorina Felicita ovvero la felicità*)

ITALO SVEVO, "La coscienza di Zeno" (*La Prefazione del dott. S.*)

LUIGI PIRANDELLO, "Il fu Mattia Pascal" (*La zuffa tra la Zia Scolastica e la vedova Pescatore*)

LUIGI PIRANDELLO, "Novelle per un anno" (*Il treno ha fischiato*)

UMBERTO SABA, "Canzoniere" (*A mia moglie*)

GIUSEPPE UNGARETTI, "L'Allegria" (*Veglia*)

GIUSEPPE UNGARETTI, "Sentimento del tempo" (*Non gridate più*)

EUGENIO MONTALE, "Ossi di seppia" (*Spesso il male di vivere ho incontrato*)

EUGENIO MONTALE, "Le Occasioni" (*Nuove stanze*)

EUGENIO MONTALE, "Satura" (*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*)

PRIMO LEVI, "A ora incerta" (*Shemà*)

GIOVANNI GENTILE - BENITO MUSSOLINI, *La dottrina del fascismo*

PIERO CALAMANDREI, *Discorso sulla Costituzione agli studenti dell'Università di Milano (1955)*

Consuntivo delle attività disciplinari

Nelle tabelle che seguono viene tracciato un consuntivo delle attività disciplinari, con particolare riguardo a: obiettivi conseguiti, contenuti, metodi, mezzi e strumenti, modalità e strumenti di verifica

Schede consuntivo attività disciplinari

Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Docente	PROF. Lara Vincelli		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere il messaggio delle opere studiate nella sua valenza culturale e formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione circa il rapporto tra storia e letteratura 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo continuo Partenza dal testo 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lettura <input checked="" type="checkbox"/> Analisi <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di approfondimento individuale con produzione di testi.. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo su testi critici. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Verifica giornaliera <input checked="" type="checkbox"/> Testo: verifiche orali <input checked="" type="checkbox"/> Compiti in classe mensili <p>Elementi di valutazione: conoscenza essenziale dei contenuti, un'adeguata capacità di collegamento, di analisi, di discussione e di critica personale, una chiarezza espositiva adeguata.</p>
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione tramite mail <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	STORIA		
Docente	PROF. Lara Vincelli		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Generali, relative alla storia dell'Italia e dell'Europa della seconda metà dell'Ottocento <input checked="" type="checkbox"/> Specifiche, relative alla storia del Novecento. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Costruire ed esporre quadri storici generali <input checked="" type="checkbox"/> Confrontare, sintetizzare, schematizzare e impostare ragionamenti <input checked="" type="checkbox"/> Individuare analiticamente le componenti politiche, sociali, militari, diplomatiche, religiose e filosofiche di un fenomeno storico <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare la terminologia specifica <input checked="" type="checkbox"/> Ordinare in sequenza temporale, logica, causale e condizionale gli eventi <input checked="" type="checkbox"/> Leggere documenti e fonti storiografiche <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti specifici (carte storico-geografiche, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> spiegazione puntuale e rigorosa di eventi e problemi relativi alla storia europea e mondiale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. <input checked="" type="checkbox"/> problematizzazione degli argomenti e possibili agganci pluridisciplinari tra periodi e materie diverse. <input checked="" type="checkbox"/> ricerca della partecipazione degli alunni attraverso un dialogo costante (sollecitato in forma collettiva o personale). 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri testi per approfondimenti e per confronti <input checked="" type="checkbox"/> Dizionario storico <input checked="" type="checkbox"/> Tutto il materiale a disposizione nella biblioteca scolastica 	<p>Le verifiche hanno assunto, di volta in volta, le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> padronanza della disciplina <input checked="" type="checkbox"/> capacità di ragionamento e di esposizione <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento anche attraverso altri testi <p>Tipologia delle prove simulate</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <p>Altro (specificare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <p>valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Docente	PROF. Anna Maria Marchio		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative al settore di competenza. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consolidare delle competenze comunicative sia orali che scritte sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale e/o familiare (reading-listening). <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana come base, rapportandolo alla lingua straniera inglese e adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. <input checked="" type="checkbox"/> Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento al settore di studio. <input checked="" type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo orali e scritti (speaking-writing). <input checked="" type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. <input checked="" type="checkbox"/> Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare e consolidare l'utilizzo della micro lingua facendo riferimento all'indirizzo di studio in questione (Agricoltura e Allevamento). <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e produrre testi di tipo familiare e professionale sia orali che scritti. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio settoriale per meglio interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Tutelare, salvaguardare e 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> spiegazione puntuale e rigorosa di argomenti di grammatica attraverso lezioni dialogate e cooperative. <input checked="" type="checkbox"/> Analisi degli argomenti e possibili agganci pluridisciplinari tra materie diverse. <input checked="" type="checkbox"/> ricerca della partecipazione degli alunni attraverso un dialogo costante (sollecitato in forma collettiva o personale, Problem solving) e lavori di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri testi per approfondimenti e per confronti. Appunti. <input checked="" type="checkbox"/> Materiale stampabile <input checked="" type="checkbox"/> Schede, dispense e mappe. 	<p>Le verifiche hanno assunto, di volta in volta, le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> padronanza della disciplina <input checked="" type="checkbox"/> capacità di ragionamento e di esposizione <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento anche attraverso altri testi <p>Tipologia delle prove simulate</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input checked="" type="checkbox"/> Test

<p>valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individuare le regole essenziali per una corretta produzione e commercializzazione dei prodotti.</p>			
Didattica A Distanza			
<p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Meet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> E-Mail</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consegna dei lavori mediante mail.</p> <p>Elementi di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	MATEMATICA		
Docente	PROF. MARRA FRANCESCO		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> A fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e generalmente deficitaria nei contenuti, si è rimediato riprendendo molti argomenti pregressi. <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Utilizzare con sicurezza, consapevolezza e autonomia le tecniche e le procedure di calcolo; Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati; saper affrontare situazioni e problematiche di varia natura avvalendosi dei modelli matematici più adatti alla loro rappresentazione. Possedere familiarità con gli strumenti informatici, saper disegnare il grafico d una funzione elementare. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni.	<p>Si è fatta una scelta opportuna di capitoli per dare unità ed organicità alla trattazione.</p> <p>Lezioni dimostrative alla lavagna, utilizzo della LIM.</p> <p>Ogni argomento è stato corredato di numerosi esercizi, sia svolti in classe che proposti. Strategie d'intervento sono state adoperate, anche, per recuperare quegli alunni che hanno incontrato difficoltà nell'acquisizione e nell'applicazione degli argomenti proposti.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> il libro di Tecniche Matematiche, biennio e triennio, Sonia Trezzi, Lorena Nobili. <input checked="" type="checkbox"/> testi forniti dall'insegnante	<p>Verifiche tradizionali scritte e orali, concordate in largo anticipo con i discenti.</p> <p>Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi: esito delle verifiche sull'andamento didattico; Livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate;</p>
Didattica A Distanza			
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona e asincrona	<input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	ECONOMIA AGRARIE E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE		
Docente	PROF. Rosanna Caglioti- ITP Francesco Tromby		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali elementi estimativi; <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei dati censuari di una particella e utilizzarli per la fase descrittiva di una perizia di stima. <input checked="" type="checkbox"/> Distinzione delle variazioni soggettive e variazioni oggettive. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di una stima di fondo rustico con descrizione di caratteri intrinseci ed estrinseci. <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di bilanci aziendali di previsione, bilanci parziali e finali, di trasformazione. <input checked="" type="checkbox"/> Espressione di giudizi di convenienza. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Impostazione di stime e relazioni su aziende agricole a diverso indirizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio specifico della materia; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo; <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; <input checked="" type="checkbox"/> L.I.M. 	<p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui. <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padronanza della disciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di ragionamento e di esposizione; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio.
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie; <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona; <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> File PDF e Word. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite; <input checked="" type="checkbox"/> Classroom; <input checked="" type="checkbox"/> Meet; <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico; <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni e descrizioni <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI		
Docente	PROF. Rosanna Caglioti- ITP Francesco Tromby		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle caratteristiche generali degli alberi da frutto; <input checked="" type="checkbox"/> Individuazione delle tecniche di propagazione di un arboreto. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dell'importanza del verde nelle aree urbane. <input checked="" type="checkbox"/> Saper scegliere le specie e le varietà per l'arredo urbano. <input checked="" type="checkbox"/> Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Analisi delle relazioni ambiente-soprasuolo boschivi e forestali; <input checked="" type="checkbox"/> Saper gestire e migliorare un bosco; <input checked="" type="checkbox"/> Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio specifico della materia; <p>Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo; <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; <input checked="" type="checkbox"/> L.I.M. 	<p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui. <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padronanza della disciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di ragionamento e di esposizione; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio.
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie; <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona; <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> File PDF e Word. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite; <input checked="" type="checkbox"/> Classroom; <input checked="" type="checkbox"/> Meet; <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico; <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni e descrizioni <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <p>valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore		
Docente	Prof. Domenico Antonio Salerno		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza degli argomenti trattati <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzare le conoscenze in modo articolato <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare modelli interpretativi di fenomeni complessi nella consapevolezza dei loro limiti <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lettura comprensione, comunicazione testi <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni verbali e scritte <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate. <input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> appunti <input checked="" type="checkbox"/> Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Visione di video 	<p>L'elemento privilegiato per la verifica è stato il dialogo durante lo svolgimento delle lezioni, integrate con le metodiche di seguito riportate quali strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante; <input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate). <input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche,). <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> individuazione dei concetti fondamentali, <input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi, <input checked="" type="checkbox"/> conoscenze acquisite, <input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti, <input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi, <input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio, <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale. <input checked="" type="checkbox"/> capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.

Didattica A Distanza

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Power-point <input checked="" type="checkbox"/> Video conferenze <input checked="" type="checkbox"/> Video dal web 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla predisposti con "moduli" di google <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura			
Docente	Prof. Domenico Antonio Salerno			
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica	
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concetti di ruralità e spazio rurale. <input checked="" type="checkbox"/> Caratteristiche della società contadina e della società rurale. <input checked="" type="checkbox"/> Fenomeni di esodo e spopolamento. <input checked="" type="checkbox"/> Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti dell'analisi approfondita per giungere a rielaborare i dati in modo personale, a interpretare criticamente le informazioni e ad argomentare le proprie tesi. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in attività sincrona, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate. <input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> appunti <input checked="" type="checkbox"/> Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Visione di video 	<p>L'elemento privilegiato per la verifica è stato il dialogo durante lo svolgimento delle lezioni, integrate con le metodiche di seguito riportate quali strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande "durante le video lezioni" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante; <input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate). <input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche,). <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> individuazione dei concetti fondamentali, <input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi, <input checked="" type="checkbox"/> conoscenze acquisite, <input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti, <input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi, <input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio, <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale. <input checked="" type="checkbox"/> capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Power-point <input checked="" type="checkbox"/> Video conferenze <input checked="" type="checkbox"/> Video dal web 	<p>Didattica A Distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla predisposti con "moduli" di google <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Altri strumenti (specificare)

Elementi di valutazione

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;
- interazione durante le attività di DaD asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

Disciplina	RELIGIONE		
Docente	Prof.ssa Rosanna Paravati		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> Gli allievi conoscono i fondamenti storici e teologici della risposta cristiana alla domanda sulla vita oltre la vita;; <input checked="" type="checkbox"/> Conoscono le problematiche relative ai temi affrontati	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo dialogico-costruttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Lezione sincrona partecipata e problematizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lettura critica di documenti e articoli;	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; <input checked="" type="checkbox"/> Video; <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; <input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> test e prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> valutazione di: <input checked="" type="checkbox"/> capacità di sintesi e spunti critici personali <input checked="" type="checkbox"/> impegno e partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione degli argomenti <input checked="" type="checkbox"/> abilità linguistica ed espressiva. <input checked="" type="checkbox"/>
Didattica A Distanza			
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Weschool <input checked="" type="checkbox"/> Collabora <input checked="" type="checkbox"/> Registo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Programmi Svolti

Classe V_ – Anno scolastico 2020-2021

Programma di Lingua e letteratura italiana

Naturalismo e Verismo

G. VERGA (la vita e la poetica verista; la trama dei “Malavoglia” e del “Mastro-don Gesualdo”)

- “Vita dei campi”: *Rosso Malpelo*

Simbolismo e Decadentismo

G. PASCOLI (la vita e la poetica del fanciullino)

- Pascoli e il Decadentismo

- Il pessimismo pascoliano

- Temi della poesia pascoliana

- “Myricae”: *Arano; X Agosto; L’assiuolo*
- “Canti di Castelvecchio”: *Il gelsomino notturno; La canzone dell’ulivo*

G. D’ANNUNZIO (vita e poetica)

- “Il piacere” (Libro III, cap. II): *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*
- “Alcyone”: *La sera fiesolana; La pioggia nel pineto*

Le avanguardie primonovecentesche

F.T. MARINETTI, *Il Manifesto del futurismo*

G. GOZZANO, *La Signorina Felicita ovvero la felicità* (strofi I-III-V-VI-VIII)

Il Modernismo europeo

- Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa

- M. PROUST, “Alla ricerca del tempo perduto”: *La madeleine*
- J. JOYCE, “Ulisse”: *Il monologo della signora Bloom*
- F. KAFKA, “Le metamorfosi”: *Odradek*

Il Modernismo italiano

L. PIRANDELLO (la vita e la poetica dell’umorismo)

- “Il fu Mattia Pascal”: *La zuffa tra la Zia Scolastica e la vedova Pescatore; Maledetto sia Copernico; Lo strappo nel cielo di carta*
- “Novelle per un anno”: *Il treno ha fischiato*

I. SVEVO (la vita e le opere)

- “La coscienza di Zeno”: *La Prefazione del dott. S.; La morte del padre; la conclusione del romanzo*

U. SABA (la vita e la “poesia onesta”)

- “Canzoniere”: *A mia moglie; Tre poesie per la mia balia, III; Amai*

G. UNGARETTI (la vita e la poetica simbolista)

- “L’allegria”: *Veglia; I fiumi*
- “Sentimento del tempo”: *Non gridate più*

E. MONTALE (la vita e l’evoluzione della poetica)

- “Ossi di seppia”: *Corno inglese; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Dissipa tu se lo vuoi*
- “Le occasioni”: *Nuove stanze* (e un cfr. tematico con *Primavera hitleriana* da “La bufera e altro”) → EDUCAZIONE CIVICA
- “Satura”: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

Secondo Novecento e Postmodernismo

P. LEVI, “A ora incerta”: *Shemà* (a cfr. con *Fuga di morte* di PAUL CELAN) → EDUCAZIONE CIVICA

I. CALVINO (la vita e la poetica “camaleontica”)

- “Le città invisibili”: la conclusione

P.P. PASOLINI, “Scritti corsari”: *Il romanzo delle stragi* (“Io so”, da Zola a Saviano) → EDUCAZIONE CIVICA

TESTI

I materiali didattici sono stati forniti dalla docente

Classe V_ – Anno scolastico 2020-2021

Programma di Educazione Civica

- LA CITTADINANZA DIGITALE
 - Storia della nascita di internet
 - La cittadinanza digitale e la dichiarazione dei diritti in Internet
 - Democrazia, rete e partecipazione

- LO SVILUPPO SOSTENIBILE
 - Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030: i Global Goals
 - Visione del documentario *Before the flood* ("Punto di non ritorno", 2016)

- LA COSTITUZIONE
 - Matrici politiche ispiratrici della Costituzione (Discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione agli studenti dell'Università di Milano - gennaio 1955)
 - L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-13
 - Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale:
 - Lettura di un brano tratto da *L'esprit des lois* di Montesquieu
 - Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo
 - Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni
 - Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni
 - Le autonomie regionali e locali (Le Regioni a Statuto ordinario e speciale)
 - Unione Europea e ONU (valori ispiratori e funzioni)

TESTI

I materiali didattici sono stati forniti dalla docente

Classe V_ – Anno scolastico 2020-2021

Programma di Storia

L'ITALIA DEL NOVECENTO E L'ETÀ GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause del conflitto
- L'intervento dell'Italia
- I trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA, LA NASCITA DELL'URSS E STALIN

IL FASCISMO

- La crisi italiana: il dopoguerra, il "biennio rosso" e l'ascesa del fascismo
- Le leggi "fascistissime"
- La politica economica degli anni Venti: la battaglia del grano e la bonifica dell'Agro Pontino
- Gli strumenti del consenso
- La liturgia fascista
- Il concordato del 1929
- L'ideologia fascista (lettura del documento "La dottrina del fascismo" di B. Mussolini e G. Gentile)
- La politica demografica
- Intellettuali organici al regime e antifascismo

LA REPUBBLICA DI WEIMAR

LA CRISI ECONOMICA DEL '29 E IL NEW DEAL

LA GERMANIA NAZIONALSOCIALISTA

- La dittatura e l'ideologia nazista
- Politica interna ed estera del Terzo Reich (lettura del brano "La legislazione razziale nazista")

IL FASCISMO DEGLI ANNI TRENTA

- Politica economica
- Politica estera: la guerra d'Etiopia; la guerra civile di Spagna
- Politica razziale

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause dello scoppio: l'annessione dell'Austria e dei Sudeti, la questione del corridoio di Danzica, il patto Molotov-Ribbentrop
- La guerra lampo: dall'occupazione della Polonia alla battaglia d'Inghilterra
- Il «nuovo ordine» mondiale e le guerre parallele di Mussolini
- L'attacco della Germania all'URSS
- Il 1942: l'inizio della controffensiva delle potenze antifasciste
- Il genocidio degli ebrei (EDUCAZIONE CIVICA)
- La caduta del fascismo e la guerra di Liberazione
- Gli eccidi delle foibe e l'esodo istriano: cause politiche ed etniche (EDUCAZIONE CIVICA)

LA GUERRA FREDDA

- Dalla nascita dell'ONU (EDUCAZIONE CIVICA) al disfacimento dell'URSS

L'ITALIA REPUBBLICANA

- La nascita della Repubblica e della Costituzione (EDUCAZIONE CIVICA)

- Sviluppo e declino della Prima Repubblica
- Gli “anni di piombo” e la lotta alla mafia (EDUCAZIONE CIVICA)

LA DECOLONIZZAZIONE E IL TERZO MONDO

IL MONDO OCCIDENTALE DAGLI ANNI SESSANTA AI PROBLEMI DELLA CIVILTÀ GLOBALE

- Il femminismo (EDUCAZIONE CIVICA)
- I cambiamenti climatici (EDUCAZIONE CIVICA)

TESTI

I materiali didattici sono stati forniti dalla docente

Programma di Inglese

English Grammar:

A general review of the grammar topics studied the previous year. A deep look into the main verbal tenses.

- Articles
- Ordinal numbers and Cardinal Numbers
- Months and Days of the Week
- Subject and Object Personal Pronouns.
- Possessive Pronouns and Adjectives.
- There is / there are
- Some / Any
- Prepositions of Place
- Plural of nouns (regular and irregular)
- Saxon Genitive
- Countable and uncountable nouns
- Comparatives and Superlatives

- Present simple (all forms and all verbs, including *have got* and *be*)
- Expression with *be* and *have*
- Present Continuous
- Present Simple vs Present Continuous,
- Past simple (all verbs).
- Past Progressive
- Present Perfect
- Future Simple

Civilisation:

- POLLUTION
- DAIRY PRODUCTS
 - Product of animal origin
 - From milk to butter
 - From milk to cheese

- OLIVE OIL
 - Olive Oil Production
 - Italian Olive Oil Production
- SOIL
 - Structure
 - Typologies of irrigation
 - Fertilizers

- ECOLOGY
 - A definition of ecology
 - Is ecology environmentalism?

- Biomes
- Biodiversity

- VITICULTURE
 - Vines and vineyards
 - The Winemaking Process
 - Enjoying Wines

- ANIMAL HUSBANDRY
 - Animal Anatomy, Physiology and Nutrition
 - Animal Health and Welfare
 - Diseases and Parasites

Educazione Civica

- Pollution
- Fake News
- The British Constitution
- The European Union
(How the European Union Works)

Classe V_ – Anno scolastico 2020-2021

Programma di MATEMATICA

I numeri naturali, interi e razionali, Frazioni, m.c.m. e M.C.D., potenze, proprietà delle potenze, Operazioni con numeri razionali: somma, differenza, prodotto, divisione, potenza, Calcolo di espressioni algebriche, Percentuali, proporzioni.

Monomi, polinomi e relative operazioni, Prodotti notevoli: prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio e di un trinomio, cubo di un binomio, Divisione tra polinomi, regola di Ruffini, Fattorizzazione di un polinomio mediante: raccoglimento a fattor comune, prodotti notevoli, regola di Ruffini, Frazioni algebriche: riduzione e operazioni con le frazioni algebriche.

Uguaglianze: identità, equazioni, Equazioni di primo grado determinate, indeterminate, impossibili, Principi di equivalenza, Risoluzione di equazioni razionali a coefficienti interi e fratti. Sistemi di equazioni di primo grado, Risoluzione algebrica dei sistemi con i metodi di sostituzione e riduzione, INTEGRAZIONI: Equazioni di secondo grado complete e incomplete e loro risoluzione, sistemi di secondo grado e loro risoluzione col metodo di sostituzione, disequazioni di primo grado. Piano cartesiano, equazioni lineari in due variabili, equazione di una retta in forma implicita e in forma esplicita, rappresentazione grafica di una retta, equazione della parabola e sua rappresentazione grafica.

Equazioni di primo e secondo grado e relativi metodi risolutivi. Sistemi di primo e secondo grado e relativi metodi risolutivi. Equazioni di grado superiore al secondo, scomposizione in fattori. Disequazioni di primo e di secondo grado. Sistemi di disequazioni di primo e di secondo grado Disequazioni di grado superiore al secondo, disequazioni frazionarie.

Funzioni reali di due variabili reali: definizione e dominio, limiti, derivate parziali prime relative a funzioni di secondo grado intere o fratte, derivate parziali del secondo ordine, calcolo dei punti stazionari in una funzione di due variabili intera di secondo grado.

COMMENTI

La frequenza e l'impegno da parte di alcuni alunni frequentanti non è stata regolare in buona parte dell'anno. Le difficoltà palesate dagli alunni e le numerose assenze hanno condizionato e rallentato lo svolgimento dell'attività didattica e del programma. A fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e generalmente deficitaria nei contenuti, si è rimediato riprendendo molti argomenti pregressi. Ciò ha reso difficoltoso il perseguimento degli obiettivi programmati, giacché lo svolgimento di ciascuna lezione si è configurato più come "intervento di recupero in itinere" che come un insegnamento di contenuti "coerenti" con l'anno scolastico in corso.

Classe V-APS – Anno scolastico 2020-2021

Programma di: ECONOMIA AGRARIE E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA:

- Interesse semplice e composto;
- Fattori di produzione, persone economiche, redditi;
- Bilancio azienda;
- Beneficio fondiario e reddito fondiario;
- Principi di marketing

PRINCIPI DELL'ESTIMO:

- Definizione e generalità;
- Gli aspetti economici dei beni oggetto di stima;
- Il metodo e i procedimenti di stima;
- I giudizi di valore in relazione allo scopo pratico;
- Procedimenti per la stima del valore di mercato.

STIMA DEI FONDI RUSTICI:

- Descrizione di un fondo rustico; criteri di stima;
- Valore di mercato, di trasformazione, complementare e surrogazione
- Valore ordinario.

STIMA DEGLI ARBORETI:

- Valore della terra nuda; valore in un anno intermedio con i metodi dei redditi passati, futuri; valore del soprassuolo.
- Stima del valore soprassuolo in un momento intermedio del ciclo.

ECONOMIA DELLE MACCHINE:

- Le macchine agricole: durata fisica ed economica;
- Costi fissi e variabili di esercizio.

STIMA DELLE SCORTE:

- Richiami sul valore del bestiame; delle macchine; dei prodotti di scorta.

STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE:

- Frutti pendenti;
- Anticipazioni colturali;
- Residui di fertilità.

STIMA MIGLIORAMENTI FONDIARI

- Giudizio di convenienza sull'esecuzione di un miglioramento fondiario in termini di reddito,

- capitale e fruttuosità.
- Stima dell'indennità spettante a chi esegue miglioramenti su fondi altrui

STIMA DEI DANNI

- Stima danni da grandine e da incendio

STIMA DELLE SERVITU' PREDIALI

- Acquedotto coattivo
- Passaggio coattivo
- Elettrodotto coattivo
- Metanodotto coattivo

CATASTO TERRENI

- Cenni sul catasto terreni, visura catastale, variazioni catastali

COMMENTI

Sono stati trattati tutti gli argomenti programmati e svolti nell'anno scolastico in modalità DaD, sono stati trattati in maniera più sintetica e schematica per la difficoltà dello svolgimento delle video-lezione sincrone, dovuto oltre che alla DaD anche alla tipologia di alunni e alle esigenze lavorative degli stessi.

La DaD è una metodologia di insegnamento alternativa valida in casi di necessità come quello verificatosi, ma il metodo tradizionale in presenza resta sempre quello più efficace e funzionale sia dal punto di vista dell'apprendimento che della sociologia.

Inoltre, poiché la didattica è stata svolta a distanza, la metodologia è stata basata sull'utilizzo autonomo e consapevole degli strumenti informatici disponibili (Chat, piattaforma G- suite,registro elettronico) e sulla ricerca di strategie didattiche che favorissero l'apprendimento a distanza, pertanto agli stessi sono stati forniti materiale di supporto allo studio quali, preparazione di materiali, selezioni di video dal web, video lezioni.

TESTI

- Economia agraria e dello sviluppo territoriale per gli istituti professionali settore servizi per l'agricoltura e lo svilup. vol.2 (hoepli) - Amicabile Stefano.

Classe V_ – Anno scolastico 2020-2021

Programma di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

ARBORICOLTURA GENERALE:

- Biologia delle colture arboree;
- Radici, fusto, gemme, rami.

-

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

ARBORICOLTURA GENERALE:

- Maturazione dei frutti: climaterici e non climaterici;
- La propagazione delle colture arboree;
- La potatura

RICHIAMI DI AGRONOMIA GENERALE

- Radiazione, Luce, Temperatura, Idrometeore, Evapotraspirazione, Vento
- Il terreno, lavorazione del terreno, messa a coltura dei terreni incolti
- Sistemazioni idrauliche agrarie, Lavorazioni, Principi di Irrigazione, Rotazioni Agrarie

ELEMENTI DI SELVICOLTURA:

- L'ecosistema bosco;
- Il governo e la gestione del bosco;
- Boschi cedui e ad alto fusto;
- Trattamento delle fustaie (taglio raso, strisce alterne, successive, preparazione, sementazione, secondari, sgombero, saltuari);
- Trattamento del ceduo (semplice, matricinato, composto, a sterzo).

LA FORMAZIONE DEL BOSCO, IL RIMBOSCHIMENTO E IL MIGLIORAMENTO DEL BOSCO.

- Le fasi della formazione di un nuovo bosco;
- Lavorazione e piantagioni, sedi d'impianto, cure colturali, diserbo, e potatura secca;
- Rimboschimenti in terreni marginali, bruciate e dissestati.

-

COLTIVAZIONI ARBOREE:

- Olivo
- Nocciolo
- Cenni sulle colture da legno

IL VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO:

- L'evoluzione del verde urbano;
- Il ruolo del verde nella città;
- La realizzazione del verde urbano.

LA PROGETTAZIONE DEGLI SPAZI VERDI:

- Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato.
- Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela

della salute.

COMMENTI

Sono stati trattati tutti gli argomenti programmati, e svolti durante l'anno scolastico. svolti in modalità DaD, sono stati trattati in maniera più sintetica e schematica per la difficoltà dello svolgimento delle video-lezione sincrone, dovuto oltre che alla DaD anche alla tipologia di alunni e alle esigenze lavorative degli stessi.

La DaD è una metodologia di insegnamento alternativa valida in casi di necessità come quello verificatosi, ma il metodo tradizionale in presenza resta sempre quello più efficace e funzionale sia dal punto di vista dell'apprendimento che della sociologia.

Inoltre, poiché la didattica è stata svolta a distanza, la metodologia è stata basata sull'utilizzo autonomo e consapevole degli strumenti informatici disponibili (Chat, piattaforma G- suite,registro elettronico) e sulla ricerca di strategie didattiche che favorissero l'apprendimento a distanza, pertanto agli stessi sono stati forniti materiale di supporto allo studio quali, preparazione di materiali, selezioni di video dal web, video lezioni.

TESTI

- Gestione e valorizzazione agroterritoriale. vol. u (Reda edizioni) - Damiani L –
Forgiarini M N - Puglisi G

- PDF.

Classe V-APS –Corso Serale– Anno scolastico 2020-2021

Programma di: Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

- Normativa per le produzioni biologiche
- Il quadro normativo di riferimento europeo
- Reg.(CE) 834/07, e 889/08
- Produzione e qualità
- Le denominazioni di origine e indicazione geografica protette
- Tracciabilità e rintracciabilità
- La Pac i principi e gli obiettivi della riforma.
- Organizzazioni comuni di mercato.
- Prescrizioni generali di etichettatura.
- Normativa sull'etichettatura.
- Approfondimento Agricoltura biologica,
- PAC Politica Agricola Comune
- Uno sguardo sulla PAC da ieri ad oggi
- Valutazione incidenza ambientale,
- Sicurezza sul luogo di lavoro
- DPI (Dispositivi protezione individuale)
- La green economy
- La pianificazione forestale
- Le certificazioni forestali
- Agenda 2030 quale elemento di forza per lo sviluppo sostenibile del territorio

COMMENTI

Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti a causa della struttura intrinseca del corso, essendo rivolto a studenti lavoratori, la frequenza è stata dettata dalle esigenze lavorative degli stessi.

TESTI

- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore. Manuale di legislazione agraria. – Autori Malinverni, Tornari - edizioni Reda
- Materiale didattico fornito dal docente

Classe V-APS –Corso Serale– Anno scolastico 2020-2021

Programma di: Sociologia rurale e storia dell'agricoltura

- Concetto di ruralità
- indicatori di ruralità
- Concetto di Sviluppo Rurale e Sostenibile
- il modello di ruralità industriale e post-industriale
- L'evoluzione dell'agricoltura dalla preistoria ad oggi
- I grandi viaggi di esplorazione. Le specie vegetali del nuovo mondo.
- Agricoltura e politiche comunitarie.
- I fenomeni di esodo e spopolamento
- "Gli albori dell'agricoltura - origine delle piante coltivate"
- Le strade ferrate e i cambiamenti del paesaggio agrario italiano
- Monachesimo e agricoltura
- La questione meridionale
- I vari aspetti di AGENDA 2030 nel contesto sociologico del territorio

COMMENTI

Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti a causa della struttura intrinseca del corso, essendo rivolto a studenti lavoratori, la frequenza è stata dettata dalle esigenze lavorative degli stessi.

TESTI

- Nuovo elementi di sociologia e storia dell'agricoltura – Autori: G. Murolo - L. Scarcella - edizioni Reda
- Materiale didattico fornito dal docente

Programma di Religione

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

- • Caratteristiche comuni alle religioni
- Distinzione tra religioni naturali politeiste e religioni rivelate monoteiste
- Bibbia libro sacro per ebrei (Antico Testamento) e cristiani (Antico e Nuovo Testamento)
- Nascita della chiesa
- Riflessione su UNICEF
- Riflessione contro la violenza sulle donne attraverso video e filmati
- Immacolata Concezione dogma della chiesa, Concilio di Trento
- Elementi costitutivi della persona

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

- Chiesa e governi dittatoriali, ricordare la shoah
- Diritti Umani. Dichiarazione Universale sui Diritti Umani
- Uguaglianza e rispetto tra gli uomini
- Razzismo Martin Luter King
- Lotte non violente, Gandhi, Nelson Mandela
- Rispetto della persona, il valore della dignità
- Rispetto dell'ambiente , enciclica di papa Francesco "Laudato Si"

TESTI

- : All'Ombra del Sicomoro, M. Bennardo – A. Pesci, Marietti Scuola
- Materiale didattico fornito dal docente

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente ed in particolare:

- D.P.R. 323 del 23/07/1998, art. 5
- Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la Protezione dati personali
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62
- O.M. n.53 del 3 marzo 2021
- Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, concernente l'adozione del "Piano scuola 2020.2021"; Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 7 agosto 2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- Piano triennale offerta formativa 2019/2022
- Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Consiglio di Classe VA PS
I.I.S. "E. Ferrari" Chiaravalle Centrale
Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Corso Serale

Il Dirigente Scolastico	Prof. Saverio Candelieri
Lingua e letteratura italiana	Prof. Lara Vincelli
Storia	Prof. Lara Vincelli
Lingua inglese	Prof. Anna Maria Marchio
Matematica	Prof. Francesco Marra
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Rosanna Caglioti
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof. Rosanna Caglioti
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Prof. Domenico Antonio Salerno
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Prof. Domenico Antonio Salerno
Religione	Prof. Rosanna Paravati
Laboratorio Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Francesco Tromby
Laboratorio Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof. Francesco Tromby

Coordinatore
Prof. Domenico Antonio Salerno



Il Dirigente scolastico
Prof. Saverio Candelieri